



Pearson Academy

Insegnare nel XXI secolo



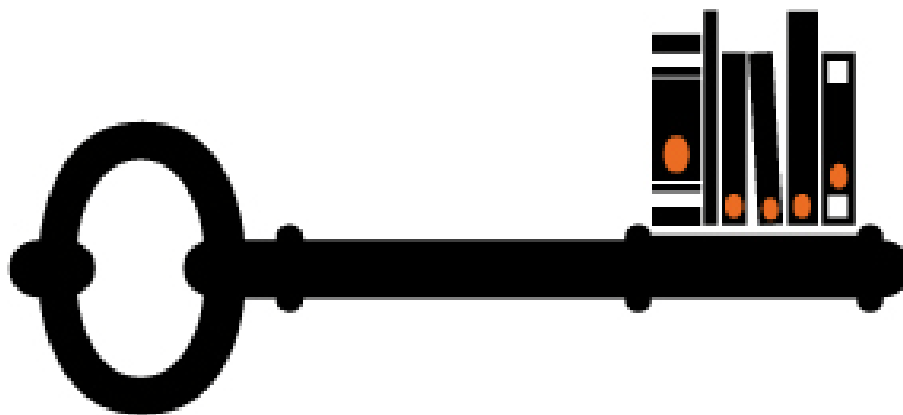
Didattica inclusiva

Per assistenza è possibile contattare lo staff

Pearson scrivendo al seguente indirizzo

e-mail: formazione.online@pearson.it

oppure chiamando il numero : 0332.802251



Una scuola di tutti e di ciascuno

I disturbi specifici di apprendimento

11 Dicembre 2013

Relatore: Bianca Maria Carrescia



Che cosa sono i DSA?

1. **DISLESSIA**: è un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura
2. **DISGRAFIA**: è un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nella realizzazione grafica
3. **DISORTOGRAFIA**: un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica
4. **DISCALCULIA**: un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri.



Gli adolescenti: atteggiamenti o disturbo?

LENTEZZA

DISINTERESSE

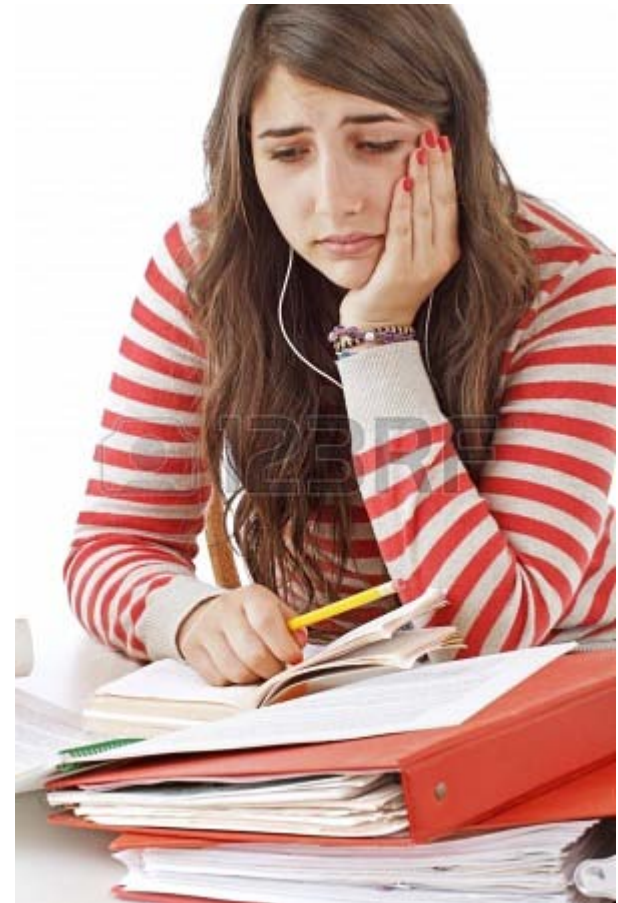
ERRORI

DISORDINE

RIFIUTO

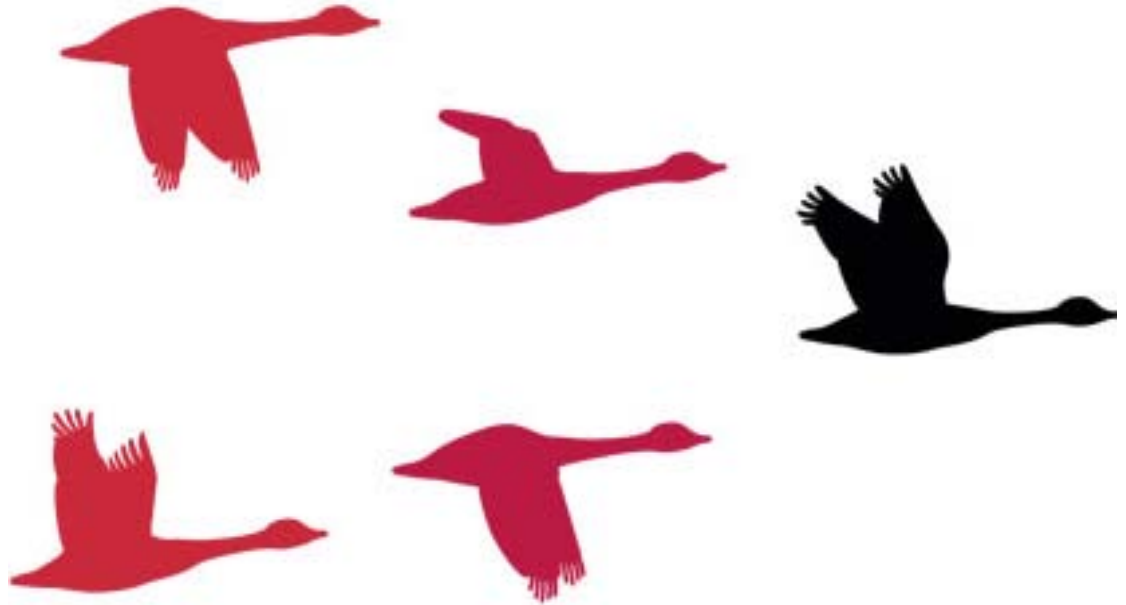
OPPOSIZIONE/CHIUSURA

Quali i campanelli d'allarme?



Disagi emozionali e relazionali

- Frustrazione
- Ansia
- Rabbia
- Disistima
- Depressione
- Agitazione
- Impulsività



La Legge 170 a tutela della diversità

prima di tutto un cambiamento **culturale**



FINALITÀ DELLA LEGGE:

- garantire il diritto all'istruzione **a tutti**
- favorire il **successo scolastico**
- **promuovere lo sviluppo** delle potenzialità
- **ridurre i disagi** relazionali ed emozionali
- adottare forme di **verifica e di valutazione adeguate**
- **formare gli insegnanti** rispetto ai DSA
- **sensibilizzare i genitori** nei confronti delle problematiche legate ai DSA
- favorire la **diagnosi precoce e percorsi didattici riabilitativi**
- incrementare la **comunicazione** tra famiglia, scuola e servizi sanitari
- assicurare **pari opportunità di sviluppo delle capacità in ambito sociale.**



La CIRCOLARE N8 del 6 MARZO 2013

..... I B.E.S.

Bisogni Educativi Speciali

Quindi... 25 didattiche diverse in classe?



La Didattica Inclusiva



La Didattica Inclusiva

L'insegnante cambia posizione:

“Da di fronte a di fianco”



Il compagno, una risorsa!

Apprendimento cooperativo



Strategie

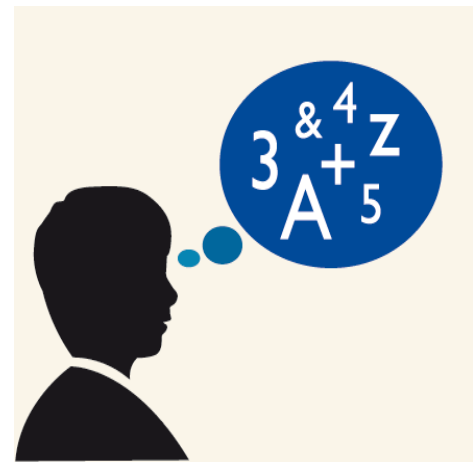
- promozione di uno stile didattico univoco dei docenti della classe (alunno/ classe/ strumenti)
- Comunicazione interna CdC



- “È un ragazzo intelligente, nella mia materia ce la fa!”

Strumenti “facilitanti” per tutti:

- la metacognizione
- la didattica per problemi: “come faccio a...?”
- la valorizzazione del pensiero divergente
(non una ma tante risposte possibili)



Strumenti e strategie specifici: ITALIANO

SE POSSIBILE,
TESTI ADATTATI:

-Caratteri ad alta
leggibilità

-Impaginazione non
“giustificata”, senza
a capo

-Testo diviso in
paragrafi

-Sintesi a margine
per aiutare a fare il
punto durante la
lettura

Unità 4 **Risate a crepapelle**

livellouno

guida alla
comprensione

Il papà di Nicola

1. Che cosa vuole fare il papà quel giorno sulla spiaggia?

2. Da che cosa viene colpito?

38

Jean-Jacques Sempé
e René Goscinny

Una giornata in spiaggia

Il papà di Nicola si prepara a trascorrere una mattina rilassante in spiaggia, ma non ha fatto i conti con il figlio e i suoi amici, il papà di Irino e il signore con il berretto bianco.

In spiaggia, ce la spassiamo. Mi sono fatto un sacco di amici, c'è Biagio, e poi Fruttuoso, ed Eustachio; che stupido quello lì!

E poi Irino, Fabrizio, Cosimo e poi Ivo, che non è in vacanza perché è del posto e giochiamo assieme, litighiamo, e non ci parliamo più, che forza! «Va' a giocare con i tuoi amichetti», mi ha detto il papà stamattina, «io vado a riposare e a prendere il sole.» E poi ha cominciato a mettersi dell'olio dappertutto e gongolava mentre diceva: «Ah! quando penso ai colleghi che sono rimasti in ufficio!»

Noi abbiamo incominciato a giocare con il pallone di Irino. «Andate a giocare più in là», ha detto il papà, che aveva finito di mettere l'olio, e bam! il pallone gli è cascato proprio in testa. Questo non gli è piaciuto, al papà. Si è arrabbiato forte e ha dato una gran pedata al pallone, che è andato a finire in acqua, molto lontano. Una bomba bestiale.

«Così la capirete, insomma», ha detto il papà.

Irino è corso via ed è tornato col suo papà. È proprio grande e grosso il papà di Irino, e non aveva affatto l'aria contenta.

«È lui!» ha detto Irino mostrando il mio papà col dito.

«È lei», ha chiesto il papà di Irino al mio papà, «che ha buttato in acqua il pallone del piccolo?»

«Beh sì», ha risposto il mio papà al papà di Irino, «ma quel pallone, l'avevo preso in faccia.»

«I bambini vanno in spiaggia per sfogarsi», ha replicato

testonarrativo

UNA GIORNATA IN SPIAGGIA

il papà di Irino, «se non le va, stia a casa sua. Intanto, questo pallone, bisogna andarlo a prendere.»
«Non farci caso», ha detto la mamma al papà.
Ma il papà ha preferito farci caso.
«Va bene, va bene, vado a prenderlo, questo famoso pallone.»
«Sì», ha detto il papà di Irino, «anch'io al suo posto, ci andrei.»

Al papà, ce n'è voluto del tempo per andarlo a prendere, il pallone: il vento lo aveva spinto lontano. Sembrava stanco, il papà, quando ha ridato il pallone a Irino e ci ha detto: «Sentite, bambini, voglio riposare tranquillo. Allora, invece di giocare a pallone, perché non giocate a qualche altra cosa?»

«Beh, a che cosa per esempio, eh, senta?» ha chiesto Eustachio. Che stupido quello lì!

«Non lo so, io», ha risposto il papà, «fate dei buchi, è divertente fare buchi nella sabbia.»

Noi abbiamo trovato l'idea formidabile e abbiamo preso le palette mentre il papà ha voluto ricominciare a mettersi l'olio, ma non ce l'ha fatta, perché non c'era più olio nella bottiglia.

«Vado a comperarlo al negozio, in fondo al lungomare», ha detto il papà e la mamma gli ha chiesto perché non se ne stava un po' fermo.

Abbiamo cominciato a fare un buco. Un buco da matti, grosso e profondo come non so che. Quando il papà è tornato con la bottiglia dell'olio, l'ho chiamato e gli ho detto: «Hai visto il nostro buco, papà?»

«È molto carino, tesoro», ha detto il papà, e ha provato a stappare la bottiglia dell'olio coi denti. E poi, è venuto un signore con un berretto bianco e ci ha chiesto chi ci aveva dato il permesso di fare quel buco sulla sua spiaggia.

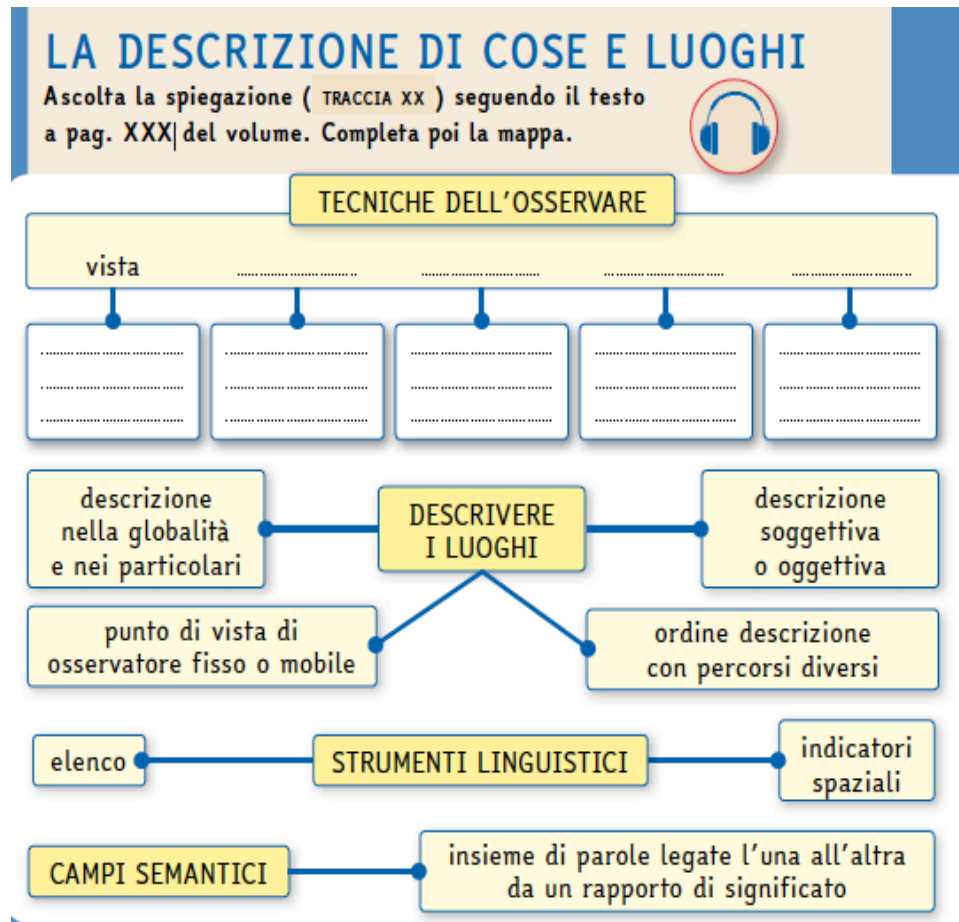
«È lui, signore!» hanno detto tutti i miei amici mostrando il papà. Io ero molto fiero, perché credevo che il signore del

3. Che cosa suggerisce ai bambini per poter riposare tranquillo?

39

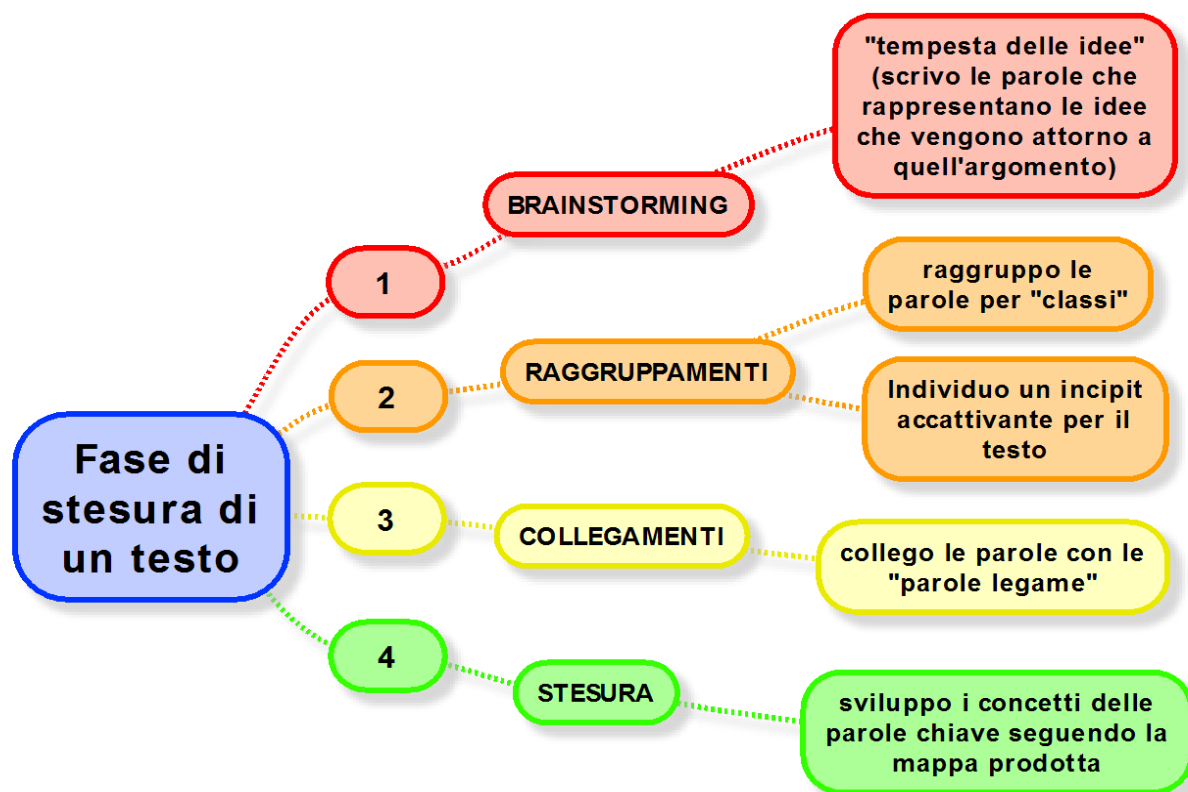
Strumenti e strategie specifici: ITALIANO

UTILIZZO DI MAPPE PER
LO STUDIO E/O PER
VERIFICHE



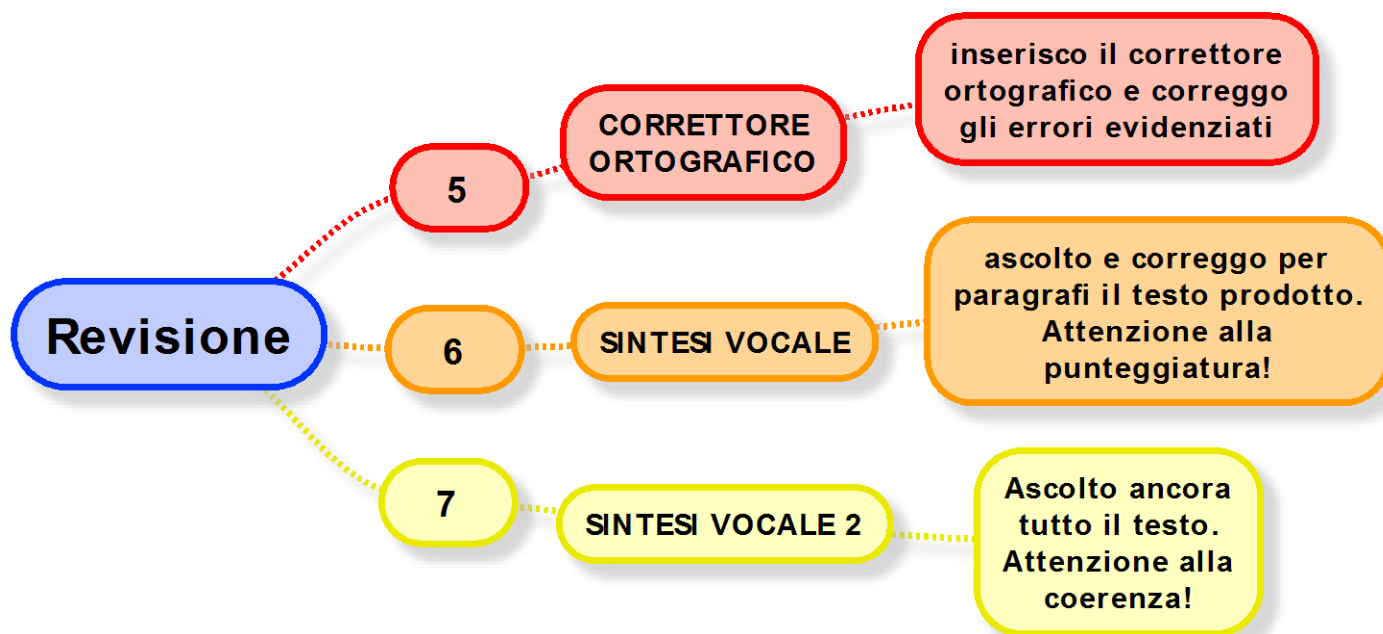
Strumenti e strategie specifici: ITALIANO

UTILIZZO DI MAPPE PER LA GUIDA ALLA PRODUZIONE DEL TESTO – FASE 1

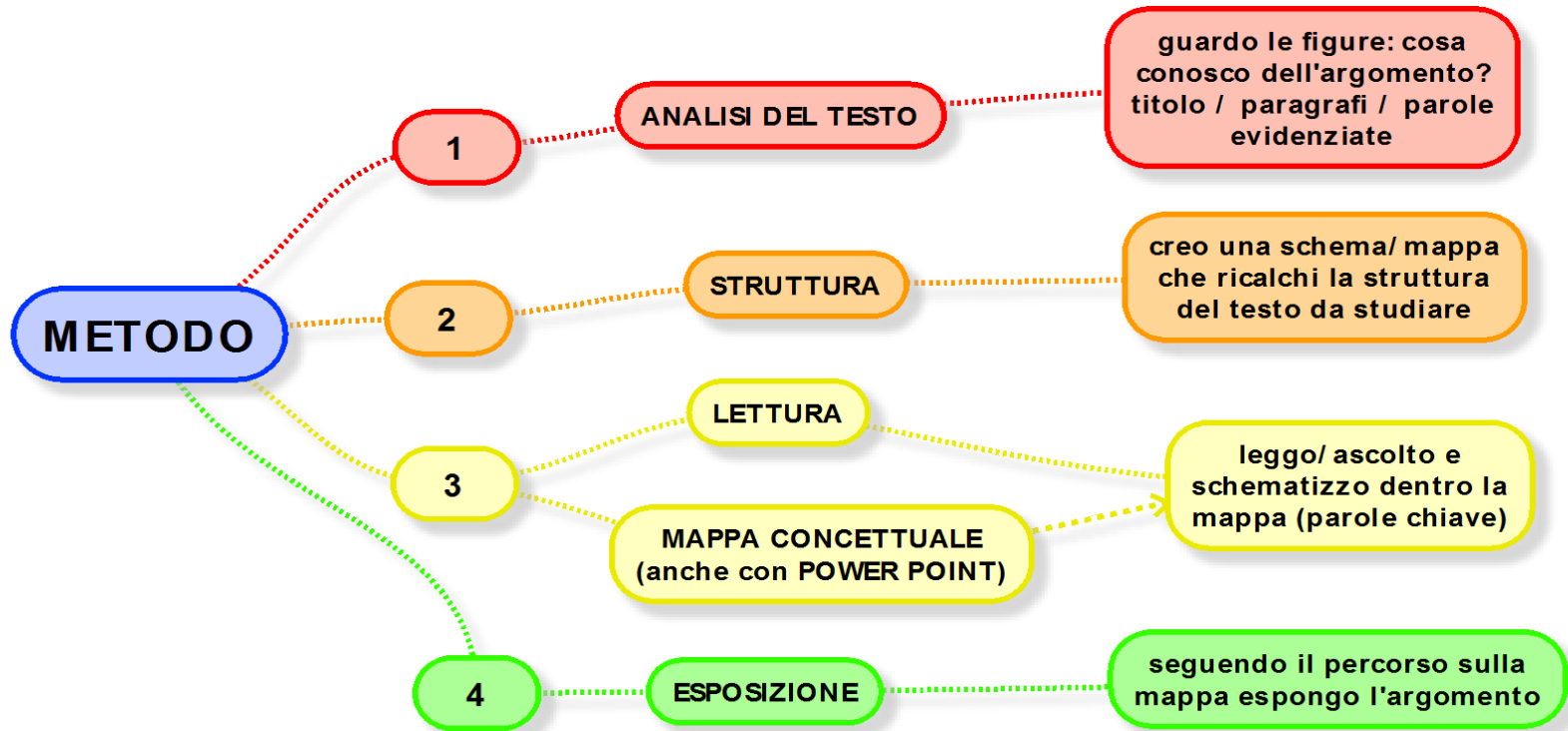


Strumenti e strategie specifici: ITALIANO

UTILIZZO DI MAPPE PER LA GUIDA ALLA PRODUZIONE DEL TESTO – FASE 2



Strumenti e strategie specifici: MATERIE DI STUDIO



E poi.. interrogazioni programmate!



Strumenti specifici: MATEMATICA

- RAGIONAMENTO/CALCOLO
- COSTRUZIONE DI FORMULARI PERSONALI
- EVITARE LA MEMORIZZAZIONE
- UTILIZZO LIM /STAMPANTE
- STRATEGIE SEMPLICI (tavola pitagorica / calcolo)
- (quaderno orizzontale espressione)



Struttura del PDP

Anagrafica

Diagnosi redatta da...

Situazione lettura, scrittura e calcolo da diagnosi

Osservazione del comportamento in classe

Osservazione dei processi di apprendimento

Strategie



Gli strumenti

- Il libro digitale
- Strumenti digitali di lettura e scrittura:
 - sintesi vocale
 - videoscrittura con correttore ortografico
- Calcolatrice
- Tabelle, formulari, glossari ecc



Le dispense

- Studiare a memoria (poesie, tabelline, formule, verbi)
- Prendere appunti
- Copiare (testi lingua straniera, dalla lavagna)
- Ricerca nei dizionari cartacei



Verifica e valutazione degli apprendimenti

... a misura di DSA:

- un processo concordato e trasparente
- considerare l'iter evolutivo di ogni allievo
- una valutazione 'costruttiva'
- le rilevazioni 'informali'
- l'adattamento della verifica.



Bibliografia / sitografia

Alcuni suggerimenti per approfondire i concetti, testi o siti per reperire strumenti:

AID, **La dislessia raccontata agli insegnanti**, Libriliberi

G. Stella, **La dislessia**, Il Mulino

D. Ianes e Sofia Cramerotti, **Alunni con BES**, Erickson

VIDEO, **Come può essere così difficile** di Richard Lavoie
(reperibile su You Tube)

VIDEO, **Stelle sulla terra**, RAI (reperibile su YouTube)

SITO www.aiditalia.org



INFORMAZIONI UTILI



- Gli attestati di partecipazione vi saranno inviati via e-mail
- Riceverete inoltre un'e-mail contenente le istruzioni per scaricare, dal sito Pearson, i materiali presentati oggi



Prossimi appuntamenti a partire da Gennaio 2014:



Didattica inclusiva



La dislessia in classe

Proposte operative per una lezione davvero inclusiva



La discalculia in classe

Proposte operative per non lasciare indietro nessuno



Studenti non madrelingua

Favorire l'accoglienza e l'integrazione di tutti e di ciascuno



Bullismo e gestione dei conflitti

Gestire i problemi di comportamento e le relazioni a scuola

Discipline e competenze

Le competenze trasversali

Costruire il curricolo degli studenti secondo le Nuove Indicazioni Nazionali



La valutazione delle competenze

Verificare le competenze degli studenti secondo i nuovi modelli



La cittadinanza digitale

Sviluppare la competenza digitale per una cittadinanza attiva



L'apprendimento cooperativo

Potenziare le capacità interpersonali per collaborare e lavorare in gruppo



Pearson Academy su Facebook

Pearson Academy
Insegnare nel XXI secolo

PEARSON **IMPARARE SEMPRE**

Pearson Academy - Italia
113 likes · 8 talking about this

Publisher
Pearson è la casa editrice leader a livello mondiale nel campo dell'istruzione e della formazione.

About - Suggest an Edit

Photos Likes Map

Pearson Academy - Italia Timeline Recent Like

Pearson Academy - Italia shared a link.
2 December

L'innovazione tecnologica arriva anche in Italia
#InsegnareOggi

Innovazione tecnologica nella scuola:
70.000 LIM, 1.200 classi 2.0 e 36 scuole 2.0 | Orizzonte...
www.orizzontescuola.it

Innovazione tecnologica nella scuola: 70.000 LIM, 1.200 classi 2.0 e 36 scuole 2.0 Il processo

Like · Comment · Share

Pearson Academy - Italia shared a link.
2 December

Anche in Italia entrano in classe i tablet.
L'esperienza della 2A della scuola media Buonarroti di Roma.
#Osservatorio

Tablet e e-board entrano in classe
«Per studiare, niente videogiochi»
www.corriere.it

Al via il progetto «Smart Future» per gli allievi della 2A della scuola media Buonarroti di Roma.

Like · Comment · Share

Pearson Academy - Italia shared a link.
1 December

#IpsxDixit

Non si è mai

Pearson Academy - Italia shared a link.
30 November

I problemi dell'educazione sono gli stessi in tutto il mondo.
Jeff Borden, direttore del centro per l'apprendimento online, ci racconta la sua esperienza in Arabia Saudita.
#NotizieDalMondo

Se avete suggerimenti o suggestioni che volete condividere, potete andare sulla pagina facebook di

“Pearson Academy – Italia”

Grazie per la partecipazione!

